


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ І МЕНЕДЖМЕНТУ  
КАФЕДРА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ТА ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні кафедри готельно-ресторанного  
та туристичного бізнесу  
протокол № 2 від 07.09.2020 р.  
завідувач кафедри

 Олена ОРЛЕНКО

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ  
РЕКРЕАЛОГІЯ**

Освітня програма «Туризм»

Першого (бакалаврського) рівня (денна форма навчання)

Спеціальність 242 Туризм

Галузь знань 24 Сфера обслуговування

Херсон 2020

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Рекреалогія
<b>Тип курсу</b>	Обов'язкова компонента
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень освіти
<b>Кількість кредитів/годин</b>	3 кредити / 90 годин
<b>Семестр</b>	I семестр
<b>Викладач (і)</b>	Макієнко Олексій Анатолійович, кандидат історичних наук, доцент <a href="https://orcid.org/0000-0002-1198-4768">https://orcid.org/0000-0002-1198-4768</a>
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/ChairGenengineerTraining/main_components.aspx">http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/ChairGenengineerTraining/main_components.aspx</a>
<b>Контактний тел.</b>	(050) 590-77-09
<b>E-mail викладача</b>	olex.makienko@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	Вівторок, 11:20-11:50, ауд. 301 або за призначеним часом
<b>Методи викладання</b>	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий
<b>Форма контролю</b>	екзамен

## 1. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Рекреалогія» покликана сформувати у студентів уявлення про сутність та зміст рекреації, її роль у розвитку сучасної індустрії туризму. У ході вивчення курсу майбутні спеціалісти в сфері туризму знайомляться з основними формами рекреації, дізнаються про особливості різних видів рекреаційної діяльності та їх обумовленість конкретними людськими потребами, розглядають структуру ресурсної бази рекреації, територіальну організацію рекреаційної діяльності, закономірності та механізми функціонування рекреаційного господарства.

Вивчення тем навчального курсу сприяє формуванню цілісного розуміння про предметну сферу майбутньої професійної діяльності та створює передумови для успішного опанування інших фахових дисциплін – «Географії туризму», «Туристичного краєзнавства», «Організації туризму» та ін.

## 2. Мета та цілі курсу

**Метою** навчальної дисципліни «Рекреалогія» є формування комплексу теоретичних знань про сутність та зміст рекреації, її територіальну організацію та ресурсне забезпечення, специфіку функціонування рекреаційного господарства, набуття фахових компетенцій у сфері рекреаційної діяльності.

**Завдання** навчальної дисципліни:

- сформувати у студентів уявлення про предметно-об'єктне поле, функції та завдання рекреалогії, ознайомити з її понятійним апаратом;
- сприяти виробленню розуміння рекреалогії як фундаментальної міждисциплінарної науки, розкрити специфіку її методологічних засад, основні принципи та закономірності;
- розкрити сучасне бачення феномену рекреації, його еволюцію в історичному контексті;
- розглянути основні форми рекреації та умови її здійснення, визначити структуру рекреаційних потреб, специфіку різних видів рекреаційної діяльності;
- розкрити сутність рекреаційних ресурсів, їх ознаки та властивості, видовий склад, з'ясувати критерії, способи та методи оцінювання рекреаційних ресурсів, виробити вміння оцінювати ресурсно-рекреаційний потенціал окремих територій;
- ознайомити з особливостями територіальної організації рекреаційної діяльності, структурою та механізмами формування територіальних рекреаційних систем;
- сформувати знання і вміння щодо організації та здійснення рекреаційної діяльності в конкретних умовах регіону;
- розглянути проблеми та перспективи функціонування рекреаційного господарства на сучасному етапі.

### **3. Компетентності та програмні результати навчання**

Успішне опанування здобувачем навчальної дисципліни забезпечить формування та досягнення наступних компетентностей і результатів навчання.

*Інтегральна компетентність:* здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як у процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

*Загальні компетентності:*

**K02.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

**K05.** Прагнення до збереження навколишнього середовища;

*Спеціальні компетентності:*

- K15. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності;  
 K17. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій;  
 K19. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.

*Програмні результати навчання:*

ПР02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.

ПР03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.

ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.

ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

#### 4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
5/150	32	32	86

#### 5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/вибіркова компонента
2020-2021	1	242 Туризм	1	Обов'язкова

#### 6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Мультимедійне обладнання: ноутбук Lenovo, проектор; картографічні матеріали.

Система дистанційного навчання «KSU Online» на базі інформаційного середовища Moodle.

Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu

## 7. Політика курсу

Організація навчального процесу здійснюється на основі кредитно-модульної системи відповідно до вимог Болонського процесу із застосуванням трансферно-накопичувальної системи оцінювання успішності студентів. Зараховуються бали, набрані при поточному оцінюванні на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань, а також бали підсумкового оцінювання під час семестрового екзамену. При цьому обов'язково враховується присутність студента на аудиторних заняттях, його активність під час виконання різних видів робіт.

Під час вивчення курсу є недопустимим: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільними електронними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); привласнення чужих думок. Високо цінуються академічна доброчесність і творчий підхід до виконання поставлених завдань.

## 8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
<b>Модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕКРЕАЛОГІЇ</b>					
Тиждень А дата, 4 години	Тема 1: Поняття про рекреацію План 1. Сутність рекреації, її функції. 2. Просторово-часовий вимір рекреації. 3. Форми та типи рекреації. (4/4)	Лекція	2-7, 9-10, 30-31, 36-37	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б дата, 2 години	Тема 1: Рекреація як соціокультурний феномен План 1. Визначення поняття «рекреація». Основні функції рекреації. 2. Специфіка рекреаційного часу та рекреаційного простору, їх взаємозв'язки. 3. Характеристика форм рекреації.	Семінарське заняття	2-7, 9-10, 30-31, 36-37	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, заповнення словника термінів	2

	Туризм як форма рекреації. (4/4)				
Тиждень Б дата, 2 години	Тема 2: Рекреалогія як галузь наукових знань План 1. Об'єкт і предмет, завдання рекреалогії. 2. Понятійний апарат рекреалогії. Рекреалогія в системі наук. 3. Напрями та методи наукових досліджень у рекреалогії. 4. Основні теорії і концепції рекреалогії. (2/4)	Лекція	2-7, 9-10, 36-37	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б дата, 2 години	Тема 2: Сутність рекреалогії План 1. Поняття про рекреалогію, її об'єктно-предметне поле. Зв'язки з іншими галузями наукових знань. 2. Основні завдання та напрями рекреаційних досліджень. 3. Використання географічного підходу у рекреаційних дослідженнях. Рекреаційна географія як наукова галузь. (2/4)	Семінарське заняття	2-7, 9-10, 36-37	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, заповнення словника термінів	2
Тиждень А дата, 4 години	Тема 3: Рекреаційна діяльність План 1. Передумови рекреації. Рекреаційні потреби, їх структура. 2. Сутність та специфіка рекреаційної діяльності, її функції. 3. Класифікація рекреаційної діяльності.	Лекція	2-7, 9-10, 20, 34-37	Опрацювання матеріалів лекції	

	4. Цикл рекреаційної діяльності. (2/6)				
Тиждень Б дата, 4 години	Тема 3: Рекреаційні потреби та рекреаційна діяльність План 1. Чинники формування рекреаційних потреб. 2. Рівні рекреаційних потреб: суспільні, групові, індивідуальні. 3. Структура рекреаційних потреб. 4. Поняття про рекреаційну діяльність, її відмінності від інших видів людської діяльності. 5. Суспільні функції рекреаційної діяльності, їх зв'язок з навколишнім середовищем. 6. Рекреаційна діяльність відпочивальників та організаторів відпочинку. 7. Сутність рекреаційних занять. Типи рекреаційної діяльності. 8. Програма конструювання циклу рекреаційної діяльності. (4/6)	Семінарське заняття	2-7, 9-10, 20, 34-37	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, заповнення таблиць і словника термінів	2
Тиждень А дата, 4 години	Тема 4: Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреалогії План 1. Поняття про рекреаційну територію, її ознаки і властивості. 2. Територіально-рекреаційна система, її елементи. Принципова схема ТРС. 3. Класифікація територіальних рекреаційних систем. 4. Умови формування та фактори	Лекція	2-7, 9-10, 16, 19, 27, 36-37	Опрацювання матеріалів лекції	

	розвитку ТРС. (4/6)				
Тиждень Б дата, 4 години	Тема 4: Організація ТРС План 1. Сутність територіальної рекреаційної системи, її ознаки та властивості. 2. Характеристика елементів (підсистем) ТРС. 3. Класифікація ТРС за основними напрямками рекреаційної діяльності. 4. Умови та фактори, що визначають розвиток ТРС. 5. Механізми функціонування ТРС. (4/6)	Семінарське заняття	2-7, 9-10, 16, 19, 27, 36-37	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, заповнення таблиці та словника термінів	2
<b>Самостійна робота до модулю 1.</b>					
Тиждень Б, 2-6 листопада (подання виконаних завдань самостійної роботи до модулю 1)	Наукові школи в рекреалогії.	колоквиум	2-7, 9-10, 20, 34-37	Підготовка конспекту (тез) матеріалів теми	10
	Концепції рекреаційної географії.				
	Етапи становлення та розвитку рекреаційної діяльності.				
	Способи та методи вивчення рекреаційних потреб населення.				
	Специфіка управління територіальними рекреаційними системами.				
Проектування територіальних рекреаційних систем.					
<b>Модуль 2. РЕКРЕАЦІЙНЕ ОСВОЄННЯ ТЕРИТОРІЇ</b>					
Тиждень А дата, 4 години	Тема 5: Рекреаційні ресурси території План 1. Поняття про рекреаційний потенціал території. 2. Рекреаційні ресурси, їх ознаки та властивості	Лекція	1, 3-10, 11, 14-15, 17-18, 21, 29, 36-37	Опрацювання матеріалів лекції	



	3. Наукові підходи до класифікації рекреаційних ресурсів. 4. Види рекреаційних ресурсів. (4/4)				
Тиждень Б дата, 4 години	Тема 5: Характеристика рекреаційних ресурсів території План 1. Визначення поняття «рекреаційні ресурси». Ознаки і властивості рекреаційних ресурсів. 2. Основні класифікації рекреаційних ресурсів. 3. Характеристика складу різних видів рекреаційних ресурсів (природного, антропогенного, змішаного походження), специфіки їх використання. (4/4)	Семінарське заняття	1, 3-10, 11, 14-15, 17-18, 21, 29, 36-37	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, заповнення таблиці та словника термінів, складання інформаційної картки	2
Тиждень А дата, 4 години	Тема 6: Методика оцінювання рекреаційного потенціалу території План 1. Сутність та значення оцінки рекреаційного потенціалу території. 2. Принципи, критерії та способи оцінювання рекреаційних ресурсів. 3. Методика комплексної оцінки ТРС. (4/4)	Лекція	1, 3-10, 11, 14-15, 17-18, 21, 29, 32, 36-37	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б дата, 4 години	Тема 6: Наукове оцінювання рекреаційного потенціалу План 1. Рекреаційний потенціал території та необхідність його вимірювання. Рекреаційна ємність ресурсів. 2. Параметри та показники	Семінарське заняття	1, 3-10, 11, 14-15, 17-18, 21, 29, 32, 36-37	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану	2

	<p>вимірювання продуктивності рекреаційних ресурсів.</p> <p>3. Характеристика видів і типів оцінювання рекреаційних ресурсів.</p> <p>4. Алгоритм оцінювання рекреаційних ресурсів.</p> <p>5. Методика комплексної оцінки продуктивності ТРС.</p> <p>(4/4)</p>				
Тиждень А дата, 2 години	<p>Тема 7: Охорона навколишнього середовища в процесі рекреаційного користування</p> <p>План</p> <p>1. Вплив рекреаційної діяльності на стан навколишнього середовища.</p> <p>2. Моніторинг стану рекреаційних територій. Вимірювання рекреаційних навантажень на природні об'єкти.</p> <p>3. Шляхи оптимізації рекреаційного природокористування.</p> <p>(2/4)</p>	Лекція	3-10, 12, 18, 21, 24, 28-29, 36-37	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень А дата, 2 години	<p>Тема 7: Раціональне природокористування в рекреації</p> <p>План</p> <p>1. Раціональне природокористування та його принципи.</p> <p>2. Види рекреаційного навантаження. Перетворення природного середовища рекреаційних територій.</p> <p>3. Форми та способи раціонального використання природних територій у рекреації.</p> <p>4. Особливості рекреаційного природокористування на Херсонщині.</p>	Семінарське заняття	3-10, 12, 18, 21, 24, 28-29, 36-37	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, робота з діаграмами, розв'язання задач.	2

	(2/4)				
Тиждень Б дата, 2 години	Тема 8: Поняття про рекреаційне районування території. План 1. Рекреаційне районування території, його мета та завдання. 2. Районоутворюючі ознаки в рекреаційній географії . 3. Таксономічні одиниці рекреаційного районування. 4. Схеми рекреаційного районування. (2/2)	Лекція	1, 3-5, 7, 9-10, 11, 13, 30-31, 36-37	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень Б дата, 2 години	Тема 8: Особливості рекреаційного районування План 1. Рекреаційне районування, його основні принципи, цілі та завдання. 2. Критерії, умови та фактори рекреаційного районоутворення. 3. Основні таксони рекреаційного районування. Ознаки рекреаційного району. 4. Основні підходи до рекреаційного районування України та світу. (2/4)	Семінарське заняття	1, 3-5, 7, 9-10, 11, 13, 30-31, 36-37	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, заповнення таблиці, контурної карти та словника термінів	2
Тиждень А дата, 2 години	Тема 9: Організація рекреаційного обслуговування План 1. Сутність рекреаційної послуги, її специфічні ознаки. 2. Класифікація рекреаційних послуг. 3. Особливості формування та реалізації рекреаційного продукту (2/2)	Лекція	2-4, 7, 10, 30-31, 34, 36-37	Опрацювання матеріалів лекції	

Тиждень А дата, 2 години	Тема 9: Особливості обслуговування рекреантів План 1. Організація лікувально-оздоровчих послуг. 2. Організація спортивно-оздоровчих послуг. 3. Організація культурно-дозвіллевих послуг. (2/6)	Семінарське заняття	2-4, 7, 10, 30-31, 34, 36-37	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, заповнення таблиці та словника термінів	2
Тиждень Б дата, 4 години	Тема 10: Рекреаційне господарство України в сучасних умовах План 1. Рекреаційне господарство, його компоненти. 2. Механізми функціонування рекреаційного господарства. 3. Характеристика рекреаційного господарства регіонів України. (4/6)	Лекція	1, 3-5, 7, 9-10, 13, 16, 22-23, 36-37	Опрацювання матеріалів лекції	
Тиждень А дата, 4 години	Тема 10: Стан та перспективи розвитку рекреаційного господарства України. План 1. Місце України в світовому рекреаційному господарстві. 2. Основні тенденції розвитку рекреаційного господарства України. 3. Характеристика регіональних рекреаційних систем України, їх спеціалізації. 4. Розвиток рекреаційного господарства Херсонщини. (4/6)	Семінарське заняття	1, 3-5, 7, 9-10, 13, 16, 22-23, 36-37	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, заповнення таблиці, контурної карти	2
<b>Самостійна робота до модулю 2.</b>					
Тиждень А,	Методика оцінки рекреаційних	колоквіум	2-7, 9-10, 20, 34-37	Підготовка конспекту	10

14-18 грудня (подання виконаних завдань самостійної роботи до модулю 2)	ресурсів території.			(тез) матеріалів теми	
	Соціально-економічна ефективність використання рекреаційних ресурсів				
	Розвиток теорії районування в рекреалогії.				
	Тенденції розвитку рекреаційних потоків.				
	Ринкові механізми функціонування рекреаційного господарства.				
	Специфіка територіальної структури рекреаційного господарства України				

## 9. Система оцінювання та вимоги

Система оцінювання дозволяє встановити рівень сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти.

Оцінка здобувача з навчальної дисципліни, що виставляється у «Відомість обліку успішності», формується з урахуванням результатів поточного, атестаційного й семестрового контролю і визначається за національною системою оцінювання, за 100-бальною шкалою та за шкалою ECTS.

### Шкала оцінювання у ХДУ

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Семестровий (підсумковий) контроль з дисципліни «Рекреалогія» визначено навчальним планом – це екзамен.

Оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення дисципліни, формою семестрового контролю якої є екзамен, здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності (робіт), поточної успішності та підсумкового контролю.

Загальна оцінка складається:

- 60 балів – поточне оцінювання (результати виконання всіх обов'язкових видів робіт);
- 40 балів – результати підсумкового контролю.

Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не може перевищувати 10 балів.

Максимальна кількість – 100 балів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі,  
за результатами опанування навчальної дисципліни «Рекреалогія»**

№	Види навчальної діяльності (робіт)	модуль 1	модуль 2	Сума балів
<b>Обов'язкові види навчальної діяльності (робіт)</b>				
1.	Аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі)			
	- усне опитування	4	6	10
	- практичні завдання	4	6	10
2.	Самостійна робота	10	10	20
3.	Контрольна робота (тестування)	10	10	20
	Поточне оцінювання (разом)	28	32	60
	Підсумковий контроль			40
	<b>Разом балів</b>			<b>100</b>
<b>Вибіркові види діяльності (робіт)</b>				
1.	- участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах, змаганнях; - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс; - інші індивідуальні завдання			max 10

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці здобувача вищої освіти. Складений екзамен з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до результату поточної успішності не додається. Щоб ліквідувати академзаборгованість з навчальної дисципліни, здобувач складає іспит повторно, при цьому результати поточної успішності зберігаються.

Структура проведення семестрового контролю доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті.

### Критерії оцінювання та бали

Бали	Оцінка	Критерії оцінювання	Рівень компетентності
90-100	Відмінно (А)	<p>Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються.</p> <p>Зменшення 100-балової оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого силабусом навчальної дисципліни, або здобувач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.</p>	<p><b>Високий</b></p> <p>Повністю забезпечує вимоги до компетенцій, що викладені в силабусі навчальної дисципліни. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни.</p>
82-89	Добре (В)	<p>Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.</p>	<p><b>Достатній</b></p> <p>Забезпечує здобувачеві самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни</p>
74-81	Добре (С)	<p>Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення</p>	<p><b>Достатній</b></p>

		матеріалу, що відповідає програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Конкретний рівень, за вивченим матеріалом програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.
64-73	Задовільно (D)	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	<b>Середній</b> Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни
60-63	Задовільно (E)	Здобувач має певні знання, передбачені програмою дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, що визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень здобувач з труднощами пояснює правила вирішення практичних завдань. Виконання практичних індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язки з іншими дисциплінами.	<b>Середній</b> Є мінімально допустимий в усіх складових програми дисципліни
35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання (FX)	Здобувач може відтворити окремі фрагменти навчальної дисципліни. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді на практичних заняттях в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу у здобувача відсутнє.	<b>Низький</b> Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни
0-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни (F)	Здобувач повністю не виконав вимог програми навчальної дисципліни, його знання на підсумковому етапі навчання є фрагментарними.	<b>Незадовільний</b> Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

## 10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)



*Основні:*

1. Бейдик О.О. Рекреаційні ресурси України: навч. посібник. 3-е вид., перероб. та доп. Київ: Альтерпрес, 2011. 462 с.
2. Величко В.В. Організація рекреаційних послуг: навч. посібник. Харків: ХНАМГ, 2013. 202 с.
3. Кушнірук Ю.С. Рекреалогія: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2015. 148 с.
4. Кушнірук Ю.С. Рекреація та курортологія: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 146 с.
5. Масляк П.О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с.
6. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект): навч. посібник / І.О. Гродзинська, С. Г. Нездоймінов, О.В. Гусєва, А.В. Замкова. Київ: «Центр учбової літератури», 2014. 264 с.
7. Поколодна М.М., Полчанінова І.Л. Рекреаційні комплекси світу (в тому числі турсресурси України): конспект лекцій для студентів. Харків: ХНАМГ, 2012. 174 с.
8. Рекреаційно-туристичні ресурси України з основами туристичного ресурсознавства: навч. посібник / Н.О. Алєшугіна, О.В. Барановська, М.О. Барановський, О.О. Зеленська, І.В. Смаль, І.М. Філоненко. Чернігів: Вид-во ЧНТУ, 2015. 492 с.
9. Скрипник Н.Я., Сердюк А.М. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 296 с.
10. Стафійчук В.І. Рекреалогія: навч. посібник. 2-е вид. Київ: Альтерпрес, 2008. 264 с.

*Додаткові:*

11. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування: монографія. Київ: Вид.-поліграф. центр «Київський університет», 2001. 395 с.
12. Білецька Г. А. Рекреаційне природокористування : навч. посібник. Львів : «Новий Світ – 2000», 2013. 149 с.
13. Богатюк І.Г. Рекреаційні зони в Україні: стан та перспективи розвитку. *Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України. Серія: Право та державне управління.* 2011. №4. С. 48-51.
14. Букреев І.А. Формирование и реализация рекреационного потенциала региона. *Культура народів Причорномор'я.* 2012. №209. С. 19-22.
15. Горбаль У. Рекреаційний потенціал як об'єкт наукового аналізу в суспільній географії. *Вісник Львівського університету. Серія географічна.* Львів, 2007. Вип. 34. С. 52-55.
16. Гулич О. Регіональні рекреаційно-туристичні комплекси: проблеми і перспективи розвитку. *Економіст.* 2011. № 5. С. 41-43.
17. Гуржий О.С. Уточнение понятия «рекреационные ресурсы». *Вісник ДІТБ. Серія «Економіка, організація і управління підприємствами» (в туристичній сфері).* 2006. №10. С. 149-155.

18. Ільїна М.В. Оцінка питомого природо-рекреаційного потенціалу регіонів України. *Економіка. Управління. Інновації*. 2011. №2(6).
19. Кифяк В.Ф. Методи та принципи формування територіальних рекреаційних систем. *Вісник ДІТБ. Серія «Економіка, організація і управління підприємствами» (в туристичній сфері)*. 2013. №17. С. 51-54.
20. Кобанець Л.О. Динаміка сучасного світового розвитку рекреаційної діяльності. *Вісник ДІТБ. Серія «Економіка, організація і управління підприємствами» (в туристичній сфері)*. 2006. №10. С. 140-149.
21. Коротун І.М., Коротун Л.К., Коротун С.І. Природні умови та ресурси України: навч. посібник. Рівне, 2000. 192 с.
22. Кравченко Н.О. Сутність, роль і значення рекреаційного господарства в розвитку народногосподарського комплексу. *Продуктивні сили і регіональна економіка: зб. наук. праць*. Київ: РВПС України НАН України, 2004. Ч. 1. С. 77-82.
23. Кравченко (Алешугіна) Н.О. Теоретико-методологічні основи формування рекреаційного господарства. *Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. Серія «Педагогіка»*. Київ: КИТ, 2004. С. 370-375.
24. Новикова В.І. Використання природоохоронних об'єктів у рекреаційній діяльності. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали XIX Міжнарод. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Переяслав-Хмельницький, 30 листопада 2016 р.)*. Переяслав-Хмельницький, 2016. Вип. 19. С. 55-59.
25. Новикова В.І. Звичайна та специфічна інфраструктура рекреаційної діяльності. *Туризм і гостинність: вчора, сьогодні, завтра: матеріали III Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Черкаси, 12-13 жовтня 2016 р.)*. Черкаси, 2016. С. 156-160.
26. Новикова В.І. Рекреаційна інфраструктура: суть поняття, види, методи дослідження. *Географія в інформаційному суспільстві: зб. наук. праць*. Київ: ВЛГ «Обрії», 2008. Т. IV. С. 163-165.
27. Новикова В. І. Територіальна рекреаційна система як форма організації рекреаційної діяльності. *Український географічний журнал*. 2007. № 2. С. 55-59.
28. Побирченко В.В., Воронин І.Н. Природоохоронно-рекреационное природопользование: принципы организации и функционирования. *Культура народов Причерноморья*. 2001. №16. С. 79-83.
29. Руденко В.П. Географія природно-ресурсного потенціалу України: у 3-х ч.: підручник. Чернівці: ЧНУ, 2010. 552 с.
30. Смаль І.В. Географія туризму та рекреація: словник-довідник. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. 208 с.
31. Смаль І.В. Основи географії рекреації і туризму: навч. посібник. Ніжин: Вид-во НДПУ імені М. Гоголя, 2004. 264 с.
32. Солдатова С.А. Экономическая оценка рекреационных ресурсов как основа рационального природопользования. *Культура народов Причерноморья*. 2001. № 25. С. 164-170.
33. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія: навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.

34. Фролов А.А. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества. *РИСК: Ресурсы. Информация. Снабжение. Конкуренция*. 2010. №4. С. 246-250.
35. Шевченко О.Г. Мотивація в рекреаційній діяльності. *Економіка і менеджмент культури*. 2013. №1. С. 47-52.

*Інформаційні ресурси INTERNET:*

36. Краеведение, страноведение и география туризма: Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: <https://tourlib.net/geogr.htm>
37. Рекреация и курортология: Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: <https://tourlib.net/recreation>